

DISEÑO Y PILOTAJE DEL PROGRAMA FORMATIVO: SALUD Y BIENESTAR EN LA AMAZONÍA PARA EL PROGRAMA UNIVERSITARIO AMAZÓNICO - PUAM

Andrea Elizabeth Bravo
Investigadora del Instituto de Salud Pública -
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
aebravod@puce.edu.ec

Romina Gallegos Brito
Pedagoga del Programa
Universitario Amazónico (PUAM)
romina@puam.org

Ana Lucía Torres
Directora del Instituto de Salud Pública -
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
atorres331@puce.edu.ec

Liany Katherine Ariza Ruiz
Profesora investigadora del Instituto de Salud
Pública - Pontificia Universidad Javeriana
ariza.liany01@javeriana.edu.co



Tomada de: Andrea Bravo

La educación formal a la que acceden los pueblos originarios está frecuentemente cargada de violencias epistemológicas. Es decir, tiende a promover contenidos que perpetúan visiones, conocimientos y formas de entender el mundo distante de las cosmovisiones y sistemas de conocimientos locales. Desde el Programa Universitario Amazónico (PUAM) se ha venido trabajando en una alternativa de formación para la región amazónica, que, aunque imperfecta y todavía inacabada, se posiciona desde una postura de reflexión colaborativa y

decolonial. En particular, presentamos el camino recorrido y los aprendizajes generados en la construcción del curso de Salud y Bienestar Amazónico que será parte de una carrera tecnológica diseñada para brindar herramientas para la gestión territorial y el cuidado de la vida desde visiones locales.

Somos conscientes de que, desde el lenguaje que usamos ya encontramos tensiones y retos frente a la forma de entender y habitar el mundo. Sabemos que entre los pueblos que habitan la Amazonía la no-

ción de “gestión territorial” incluirá aspectos relacionales como los acuerdos que se mantienen con los seres no humanos para vivir bien en el bosque. Sin embargo, en el proceso de navegar las formalidades para las certificaciones de una carrera técnica superior en distintos países de la cuenca amazónica, ha sido necesario utilizar nociones puente que pongan en diálogo los diferentes tipos de saberes.

su lugar sus lenguas son ricas en expresiones que apuntan a experiencias más amplias del cuidado de la vida y el bienestar. Por tanto, el primer paso fue desprenderse de la arrogancia de pensar que desde una lengua colonizadora se pueden abarcar conceptos de todos los pueblos.

Así, se llegó al acuerdo de que el primer curso incluiría un estudio detallado de la



Tomada de: PUAM

Por ello, hemos buscado que, en el proceso de formación, estas nociones sean reimaginadas, criticadas y, en suma, descolonizadas por los propios estudiantes, gestores y la comunidad.

En el caso concreto del curso de Salud y Bienestar, su construcción y pilotaje han sido un proceso de aprendizaje mediado por diálogos profundos y ajustes continuos desde varias miradas amazónicas. Uno de los primeros retos del curso partió de reconocer que en la Amazonía muchos pueblos no tienen una noción que se pueda traducir directamente por la palabra “salud”, en

riqueza de estas nociones locales sobre cómo vivir bien, cómo cuidar la vida, y cómo mantener y armonizar la vitalidad, el poder o la energía vital que evita las enfermedades y los malestares en la Amazonía.

“Diálogos profundos y ajustes continuos desde varias miradas amazónicas”

A continuación, presentaremos una introducción con aspectos formales del curso de Salud y Bienestar para entender el contexto en el que surge, luego de lo cual dis-

cutiremos la metodología y los retos, tanto de la construcción del curso, como del pilotaje que se está realizando en la ciudad de Mitú, en el departamento de Vaupés, Colombia.

Contexto del programa de formación en Gestión Integral del Territorio Amazónico

La Amazonía es un territorio de vital importancia ecológica, cultural y geopolítica para el planeta. A pesar de su riqueza y diversidad, esta región continúa enfrentando profundas desigualdades sociales, económicas y ambientales que limitan el ejercicio pleno de derechos como la salud y la educación.

Las comunidades amazónicas, particularmente los pueblos indígenas, han expresado reiteradamente su necesidad de contar con oportunidades de formación pertinentes, accesibles y respetuosas de sus conocimientos, saberes, culturas y formas de vida. Las carreras accesibles para los pueblos amazónicos satisfacen las necesidades de contar con un título universitario, lo cual responde a una aspiración contemporánea de los jóvenes amazónicos, quienes buscan superar las asimetrías que sus padres han vivido en relación con las sociedades nacionales. Sin embargo, el contenido de dichas carreras, muchas enfocadas en temas como administración de empresas, tiende a reproducir miradas coloniales con mínimo reconocimiento de los sistemas propios de conocimientos de los pueblos amazónicos.

En otras palabras, la educación superior se experimenta frecuentemente como violencia epistémica, generando un distanciamiento de los conocimientos propios en favor de lo que viene de fuera. El distanciamiento suele ser además físico, pues

muchos jóvenes, en su búsqueda de educación superior deben trasladarse a las ciudades y distanciarse de sus comunidades, lo cual conlleva retos espirituales, como la imposibilidad de acceder a las protecciones de los sabedores cuando necesiten retos sociales, por el distanciamiento de la familia y las dificultades para crear nuevas relaciones; y retos biológicos, como la experiencia de hambre, por no contar con posibilidades de siembra, cacería o recolección y en lugar depender de comida de baja calidad que se consigue con escaso presupuesto.

En este contexto, y como respuesta al llamado del Sínodo para la Amazonía y al Pacto Educativo Global promovido por el Papa Francisco, surge el Programa Universitario Amazónico (PUAM). Esta iniciativa educativa busca consolidar una propuesta formativa en y desde el territorio amazónico, basada en el diálogo intercultural, la investigación aplicada, la pedagogía popular y el compromiso con la vida digna. El PUAM proyecta el desarrollo de un programa técnico o tecnólogo superior en Gestión Integral del Territorio Amazónico, conformado por varias líneas formativas:

- i. Derechos Humanos
- ii. Salud y Bienestar en la Amazonía
- iii. Educación intercultural
- iv. Contexto Panamazónico
- v. Liderazgo de paz
- vi. Gestión de Proyectos

“Necesidad de contar con oportunidades de formación pertinentes, accesibles y respetuosas”

Uno de los principales desafíos para el PUAM es mantener la mirada y el compromiso decolonial en todas las etapas del proceso, al mismo tiempo que se navega los requerimientos de educación superior de cada país. Se busca asegurar una educación de calidad con herramientas que aporten al fortalecimiento de la organización local-territorial y el acceso a la certificación con créditos académicos. Esto último, como requisito indispensable para asegurar que los estudiantes que cursen esta carrera tengan garantizado un título reconocido formalmente en sus países.

Es decir, buscamos un equilibrio entre brindar una solución para el acceso a la educación superior con enfoque amazónico, facilitando a las personas fortalecer su perfil profesional, pero al mismo tiempo aspiramos a que sea una formación que fortalezca su redes y relaciones en sus distintos roles comunitarios. En Ecuador se ha avanzado con la certificación técnica del programa desde la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y en Colombia se continúa en el proceso con la Universidad Minuto de Dios.

El curso de Salud y Bienestar reconoce la relación intrínseca entre el bienestar personal, comunitario y territorial, y su anclaje en sistemas de conocimientos locales, relaciones y acuerdos que van más allá de lo humano. Así, los contenidos de esta formación exploran las nociones de salud y bienestar desde visiones amplias y diversas, que incluyen los conocimientos y relaciones territoriales propias.

El posicionamiento del equipo interdisciplinario que ha participado en la construcción de los contenidos ha buscado integrar las epistemologías y pedagogías locales, aunque lo último ha sido un reto particular dentro de los límites de la formación híbrida.

“Relación intrínseca entre el bienestar personal, comunitario y territorial”

Otro reto importante está relacionado con la necesidad de lograr que el material presentado sea relevante para los distintos contextos y desafíos contemporáneos que registramos en la Amazonía, es decir, que



Tomado de: Romina Gallegos

conecte tanto con los pueblos indígenas, ribeños, afros y demás grupos que habitan la región, con los diversos territorios incluyendo las dinámicas urbanas y rurales.

Al reunir los proyectos en un mapa interactivo, se facilita identificar rápidamente las zonas beneficiadas, entender qué poblaciones y ODS están siendo atendidos y detectar vacíos territoriales o temáticos que requieran atención. Esta visibilidad espacial es útil, tanto para la planificación estratégica y la búsqueda de financiamiento, como para la transparencia institucional y la articulación entre actores.

Además, al incluir los datos de contacto de los investigadores y profesores líderes de los proyectos, el sistema promueve la comunicación directa y agiliza la coordinación operativa cuando se necesiten aclaraciones o sinergias entre proyectos. En conclusión, el fortalecimiento de esta base de datos y su actualización continua permitirán monitorear la evolución de los proyectos en el tiempo y facilitar nuevos análisis territorial.

Metodología de construcción de contenidos del curso de Salud y Bienestar en la Amazonía

La propuesta metodológica del modelo educativo del PUAM y la del programa de Salud y Bienestar en la Amazonía asume los principios de la educación situada, pedagogía popular, la itinerancia formativa y el diálogo de saberes, reconociendo que los pueblos, nacionalidades y comunidades de la Amazonía son sujetos activos en la producción de conocimiento y en la construcción de alternativas contextualizadas. El diseño del programa se ha basado en experiencias formativas previas con pueblos amazónicos y ha logrado

una adaptación metodológica en el proceso de construcción de contenidos. Como parte de este proceso entre el 28 y 30 de octubre de 2024 se realizó un taller presencial en Bogotá con el fin de poner en común los contenidos del curso con la participación de líderes e intelectuales indígenas, así como aliados con una larga experiencia de trabajo en distintos países de la cuenca amazónica. Esto permitió contar con perspectivas desde distintas disciplinas, experiencias y cosmovisiones en salud.

“Reconociendo que los pueblos, nacionalidades y comunidades de la Amazonía son sujetos activos en la producción de conocimientos”

Los participantes de este primer taller de construcción de la malla curricular presentaron aportes críticos y diseñaron una propuesta sobre los temas imprescindibles que debería contener la formación. Al centro de la discusión estuvo la necesidad de priorizar las epistemologías y pedagogías amazónicas, abordando temas tan variados como la gobernanza en salud, el cuidado de la vida, la articulación entre sistemas de salud propios y sistemas nacionales. En total, en el proceso de diseño han participado más de 20 investigadores, líderes comunitarios y organizaciones. El curso de Salud y Bienestar en la Amazonía consta de 3 módulos.

El módulo 1 es una aproximación conceptual y de posicionamiento sobre cómo se entiende la salud y el bienestar en el territorio; el módulo 2 explora distintos aspectos de la gobernanza en salud con un enfoque territorial, considerando los caminos de articulación con los sistemas nacionales de salud, respetando la autonomía de los pueblos; el módulo 3 cierra con un abordaje de malestares sociales, ecológi-

cos y espirituales que afectan a los pueblos amazónicos, explorando herramientas que pueden ser movilizadas por las comunidades para responder a los nuevos retos en el cuidado de la vida. Uno de los principales desafíos pedagógicos ha sido la necesidad de armonizar las herramientas de la educación virtual con pedagogías amazónicas en donde el conocimiento se transmite de manera presencial e integral. El PUAM utiliza el entorno virtual de Jesuit Worldwide Learning (JWL) que apuesta por una educación en los márgenes.

Pilotaje y nuevos aprendizajes

En el complejo escenario que implica la diversidad cultural, poblacional, ecológica de los diferentes países que conforman la Amazonía, conscientes del reto que significa el brindar procesos educativos en este territorio, hemos considerado necesario propiciar una experiencia de pilotaje del curso Salud y Bienestar con estudiantes amazónicos. Este ejercicio permitirá afinar los contenidos, las estrategias pedagógicas y las herramientas de aprendizaje. El piloto se llevará a cabo entre junio y agosto del año 2026 en la ciudad de Mitú capital del departamento del Vaupés, en la sede de la Universidad Uniminuto. Contará con la participación de 19 jóvenes hombres y mujeres bachilleres de diferentes pueblos indígenas de la región, entre ellos Cubeos, Wananos, Tucanos y mestizos.



Tomado de: Romina Gallegos

Al consultar a estos jóvenes por sus motivaciones para participar en este curso todos expresan una reflexión profunda sobre la necesidad de contar con herramientas para pensar la salud desde la Amazonía y responder a retos contemporáneos en sus comunidades.

La carrera técnica/tecnológica pretende llegar a lugares con poco acceso a internet, aunque reconocemos que el acceso a antenas satelitales es cada vez más frecuente. Los materiales han sido diseñados para ser accesibles offline, con una metodología de aprendizaje combinado, priorizando la formación virtual asincrónica (trabajo autónomo), para evitar desplazamientos, junto con encuentros presenciales que se realizarán en puntos de referencia a los que llamamos Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA). Estos centros estarán ubicados en lugares estratégicos de la región amazónica, y han sido pensados como espacios para el encuentro, la reflexión y el aprendizaje colectivo. Los CCA facilitarán además el acceso a los diferentes recursos y contenidos del curso con asesoría de un facilitador/a presencial y local.

En la implementación del piloto contaremos con una docente que ha trabajado en salud amazónica varios años, y una facilitadora indígena experta en salud pública, quien realizará un acompañamiento presencial a los estudiantes. Los aprendizajes y ajustes que se generen a partir de este piloto serán claves para entender en qué medida hemos logrado armonizar la virtualidad con las pedagogías locales, así como las epistemologías desde la antropología médica y la salud pública con las epistemologías de los sistemas de conocimiento amazónicos. De la flexibilidad que tengamos para adaptarnos dependerá el éxito de este programa.